



Penerima Anugerah Pelajar Terbaik STPM

2018 Kategori Orang Asli, Nor Faiza a/p Rosidin ingin membuktikan masyarakat Orang Asli boleh pergi jauh dalam bidang pendidikan dan menjadi contoh kepada masyarakat Orang Asli terutama kaum suku Semelai, Temerloh, Pahang.

Peluang lebih luas kepada pelajar Orang Asli

Inisiatif Kementerian Pendidikan (KPM) memastikan pintu institusi pendidikan terbuka seluas-luasnya kepada semua individu adalah baik kerana sektor pendidikan adalah hak kepada setiap individu di sesebuah negara.

Pensyarah Kanan Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM), Pakar Antropologi (Pengajian Pribumi), Dr Mohd Roslan Rosnon, berkata inisiatif itu membuktikan KPM tidak menolak hak pendidikan setiap individu hanya kerana perbezaan status sosial mereka termasuklah penduduk Orang Asli.

"Tidak dinafikan terdapat jurang ketara antara masyarakat Orang Asli dengan masyarakat Malaysia lain dalam soal pendidikan.

"Ini terbukti melalui statistik laporan Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA) mahasiswa Orang Asli yang tamat pengajian di institusi pengajian tinggi (IPT) dari tahun 1971 sehingga 2016 iaitu 47 graduan peringkat matriks/asasi; sijil (340); pra diploma (126); diploma (650); ijazah (912); sarjana (24) dan PhD (empat)," katanya.



Isu utama sering dipersoalkan bagaimana mengubah laluan Orang Asli dari peringkat sekolah ke universiti sehingga diserap masuk tenaga kerja profesional"

Dr Mohd Roslan Rosnon,
Pensyarah Kanan Fakulti Ekologi Manusia UPM, Pakar Antropologi (Pengajian Pribumi)



Beliau berkata, daripada statistik itu menunjukkan hampir satu peratus sahaja masyarakat Orang Asli mendapat pendidikan pada peringkat tertiar.

"Keterbukaan KPM untuk memberi laluan khas kepada golongan Orang Asli bakal mengubah nasib masyarakat itu pada masa hadapan namun pihak berkenaan perlu mengenal

pasti inisiatif yang boleh memberi impak dalam pelaksanaan laluan khas ini.

"Antara isu utama yang sering dipersoalkan adalah bagaimana kita mengubah laluan Orang Asli dari peringkat sekolah ke universiti sehingga diserap masuk sebagai tenaga kerja profesional termasuk ahli akademik di IPT.

"Hal ini timbul kerana faktor kekurangan pelajar Orang Asli ke IPT memberi kesan langsung kepada jumlah ahli akademik dalam kalangan Orang Asli yang sangat kecil," katanya.

Pusat sokongan

Mengulas lanjut, Dr Mohd Roslan berkata, kekurangan tenaga pengajar dan kakitangan profesional serta sokongan dalam kalangan Orang Asli di universiti sangat berkait rapat dengan bilangan pelajar seterusnya kejayaan pelajar Orang Asli pada peringkat siswazah/pasca siswazah.

Selain itu, katanya, universiti, pusat sokongan Orang Asli (NGO), JAKOA dan komuniti Orang Asli juga perlu membentuk perkongsian yang lebih luas.

"Hubungan kerja yang lebih rapat antara pensyarah dan kakitangan universiti dengan guru di sekolah, kolej dan pusat kemahiran serta latihan akan meningkatkan lagi laluan kepada pendidikan tinggi untuk pelajar Orang Asli.

"Pelbagai cara boleh dilaksanakan seperti mengadakan pusat sehati atau pusat pelajar bagi Orang Asli di setiap universiti tempatan seperti yang dilaksanakan di Australia.

"Pusat ini boleh di isi penjawatnya oleh mereka yang berkelayakan dalam kalangan Orang Asli dengan membantu menguruskan masyarakat Orang Asli daripada peralihan sekolah menengah ke pendidikan tinggi," katanya.

Dr Mohd Roslan berkata, pusat itu juga berperanan memberikan bimbingan, tunjuk ajar mentor-mentee atau 'peer group' bagi tujuan meningkatkan kemasukan tertiar serta menyokong pelajar Orang Asli sepanjang pengajian mereka.

"Antara contoh pusat seperti ini adalah Pusat Wilto Yerlo (University of Adelaide) dan Yunggorendi (Flinders University) di Australia," katanya.



Orang Asli Suku Temuan, Norilmiah Rosli menerima Ijazah Sarjana Muda Perakaunan turut hadir bersama ibu bapa pada majlis Konvokesyen UKM Ke-46.